

看見孩子一家長的自我成長是孩童健康成長的根基

撰文：陳善美(善美老師)

家長本身的自我成長，學習理解遺忘了的童心，絕對是孩童健康成長的根基。

最近與家長進行的工作坊，讓母親們把節日的溫暖和生命的美好帶回家，手工藝的重複和美感，滋養母親的心靈，同樣滋養孩童長成內在力量和對生命的信心。親手為孩子造玩具，漸漸融入孩子當中，學習理解我們遺忘了的童心！

孩子需要被完全接納的安全感

手作坊中，我們分享了好些孩子成長的故事，其中有位四歲多的女孩，在幼稚園一年多了，依然未能完全進入學習的狀態，手工班時，乖巧地坐在母親身旁，反是另外兩位兩歲多的小孩，三番數次來邀請她加入遊戲中。我請媽媽們給她一個安全空間，待她感覺到被接納的安全感，就能進入遊戲的互動。大約半小時後，她卒之快樂的參與在玩耍之中！

我提及成人的說話和目光帶著強烈的意識，過多的關注或期望也會令一些孩子感受到壓力而被嚇倒。她隨即分享了一個真實經驗，女兒回家告訴她說：「老師有次稱贊她的時候，她嚇得哭了起來！」但她一直都不明所以。

我理解中她女兒是典型敏感的孩子，能感應到我們內在沒有宣之於口的念頭。原來一直以來，幼稚園的老師都認定了她是個退縮不擅自我表達的孩子，於是用心的嘗試透過贊賞來加強她的自信心。可是她們內在的信念認定孩子退縮害羞，表面的誇張話語並非真心的說話，如此的表裡不一，讓孩子心裡承受不了壓力，於是哭了起來。

孩子承受壓力的能力，因人而異。

年幼的孩子好像小天使般可愛，往往會受到過份關注，被身旁的成人圍繞，那些父母鄰居的親戚朋友喜歡逗趣孩子，強行抱抱親親，都會令孩子受驚。其實這些「親戚朋友」對孩子來說是陌生人，而當他們被強迫做不願做的事情，就會產生情緒反應。記得以前放學時，有位母親帶著近兩歲的小兒子來接放學，其他家長都興奮的逗著他玩，小孩轉過身來用手拍打母親。

這是典型受驚後以攻擊方式釋放壓力的表現。另一位母親就分享說她兩名兒子（分別是兩歲和四歲）在周日在教會的表現，哥哥會表現得反叛和出現一些破壞性的行為，弟弟則完全的「凝固」（frozen）沒能反應。其實這兩個極端的表現，是不同類型的孩子在面對壓力時的不同反應：一個將壓力內收呈收縮狀態，另一個是將壓力外顯出來。在普遍不理解孩子內心狀態的成人眼中，會說哥哥頑皮而弟弟會被贊揚為「乖孩子」。卻正正是這樣的乖孩子往往承受不為人知的壓力，到過了臨界點以後就爆發出來，不可收拾！

身心受壓及生命覺的和諧

有些孩子先天心理承受能力弱，動靜稍大一點就會導致受驚。小小孩也會被新奇的事物驚嚇。記得數年前那隻龐大的塑膠黃鴨在海傍展覽，有位家長也表示：當時二歲多的女兒看到的時候頻說「驚驚」，所以有孩子會在頭一次看到軀體龐大的動物，聽到轟隆隆的火車聲而受驚。

當然，孩子也可能是因為缺乏某些營養元素（如鈣），影響神經系統的發育而較容易出現興奮、哭鬧不安、易受驚等情況。

上面的例子，都是與孩子的生命覺相關。所謂「生命覺」是華德福幼兒教育中全力保護和滋養的感官，可是也是一個十分複雜深刻的觀念，需要反覆思考才能理解。華德福教育以人的本質為整個教育的核心，往後的分享，通過理解感官發展，與孩子真實相遇！

