

教育能成就孩子的自我價值和健康的人我關係嗎？

撰文：陳善美(善美老師)

找到生命的激情，這是近年參與個人成長課程中一個主題。其實又回歸到「我是誰？生命的意義是甚麼？」這些 正值青春年少時不斷在心底迴蕩的問題……也許，我們在童年未有體驗過熱情的進入生活，於是在生命的如今，方才開始找尋自己心中的熱愛！

殘酷的現實：教育讓我們找到生命的自我價值嗎？

農曆年後的聚會，一位家長任教中學，分享在她任教的學校，一位品學兼優、沒有人想到會出事的男生，留下遺書，在學校早會時縱身跳了下來，遺書大意訴說當前的社會狀況，即使自己傾力讀書順利考入大學，畢業後也沒有能力買樓，於是選擇結束自己的生命。他就讀的學校是逢星期六假期都要回校補課的……事發後有一段時間取消了假期補課的安排，但年假後又悄悄重新開始！

這個令人悲痛的事實暴露了幾個殘酷的現實：

- ❖ 社會樓價的不公義，剝奪了人的基本尊嚴！
- ❖ 這位年青人衡量自己的生命價值和人生目標，完全受現實功利的物質主義所約制，而在他發現自己無論如何拼命、都不能在當今社會中得到認同，於是放棄繼續無趣的學習，結束充斥著壓力的生命……
- ❖ 可悲的現實是：他是一貫努力「品學兼優」的「乖」孩子，卻沒有找到個人的生活樂趣和生命價值；他沒有發現「自己」在社會所定義的成就以外的生命意義。

「我們如何能引導孩子健康成長？」

這是身為陪伴孩子成長的我們需要不斷自省的問題！

教育不正是讓孩子發展內在天賦的才華，找到自我生命的價值嗎？只有感受到自我的存在感，才能有邁進生命的力量！

可是當今提前認知學習和開發智力的潮流下，社會製造了大量的「失敗者」和精神健康出現問題的孩子！提前學習一些和自己生命無關的「知識」，不得其法的

教學，沒有依循孩子意識發展的課程，身心的壓力造成大量身心症狀或精神健康出現問題的孩子。

在重視應試成績的價值觀下，飽受壓力和情緒創傷的孩子往往成為「受害者」或「加害者」，事實上，很多心靈受創的孩子往往變得退縮或出現攻擊他人行為，以發泄心中的憤怒！

「孩子是誰？未來會走上怎樣的道路？」

在我成為母親以後思索的問題！如今女兒28歲了，我們經歷生命起伏跌宕，對生命有不少感悟，深刻感受到作為家長對孩子未來的憂心，可是從女兒的學習經歷和過去多年來教學接觸的孩子，深深體驗到現今很多家長，因恐怕孩子不能「銜接」學習的需要，讓孩子在不適當的時期，進行不適切的課程，令孩子大腦發育和心理質素受到傷害。我有切膚之痛，也看到太多的例子。

主流教育重視在學生的每一個年齡段加重知識分量，並從越來越低的年齡開始，而這些學術性和抽象性的學習都以考試的成績為考量，沒有看重孩子的個別性向和發展階段，於是，多少人的天賦被扼殺，尤其是乖孩子，他們往往在外在的期望下，沒有機會能發展真正的自我。

扭曲的自我概念和人我關係

年幼時期未成熟、易受傷，是孩子重要的生命塑成階段，在無意識中完成了自我概念和人我關係的發展，一旦內化為未來待人接物的模式，就很難改變。然而，在當今提前學習的教育文化中，孩子的自我概念受到抑壓，自我形象低落，造成人我關係的扭曲！

去年我接觸到的求助個案，一位初入學讀小一的孩子，就因為學習上追不上進度而被同學欺凌，在課室被擲粉筆。以前我的女兒讀「墊底班」同學，每個人都經歷到學習上的「失敗」，覺得自己「唔夠好」，她也試過在課課裡把桌子推翻，要過陪她坐校車，因為她說校車裡有同學要用刀殺死自己……

要促成健康的自我概念和人我關係，建設真實而美麗的外在和內在環境，適性引導、自主學習與尊重互助的親子關係是首要的條件。

讓孩子找到生命熱愛，敢於成為自己，他們才能有終身學習的熱情，以堅定的步伐踏上生命路途！

也許，我們需要對孩子更多的信心，放下心中的恐懼！