

編者話：

第五波新冠病毒疫情已持續接近三個月，染疫人數眾多，造成人心惶惶。大家都可能因為自己或身邊的人染疫、收到強制檢測通知、所住的大廈可能被圍封、上班前要接受快速檢測、工作變得不穩定、家中不夠儲糧和藥物或染疫後有機會被安排到社區隔離設施等等而憂心忡忡，亦難免會產生抗疫疲勞，肉體和精神都飽受煎熬！而這兩年間，莘莘學子除了要擔心疫情，更害怕停課會影響學習進度，也同樣是身心俱疲！在這艱難的時刻，相信長腿叔叔已主動向部分會來信的孩子表達關心和慰問，讓孩子知道有人陪着他們應對突如其來的各種挑戰！



雖然，學生在疫情下常常迫於無奈留在家中，但「課堂無邊界，停課不停學」的今天會否成為 STEM/STEAM 教育的催化劑？你近年是否也常聽到 STEM 和 STEAM 這兩個名詞，但卻不太了解它們和學習的關係？本期《心流》就讓我們一起探討這個教育新趨勢，了解現今學生的學習模式，增加我們跟孩子間的話題！此外，我們亦邀得信義會青少年綜合服務中心的註冊社工麥包Sir和Ashley分別回應義工如何應對在公眾地方撒賴啼哭的小孩，以及分享為孩子和自己安排「休整日」的好處！希望本期《心流》能助你在「疫」流下好好「休整」！

教育新趨勢 —— STEM / STEAM

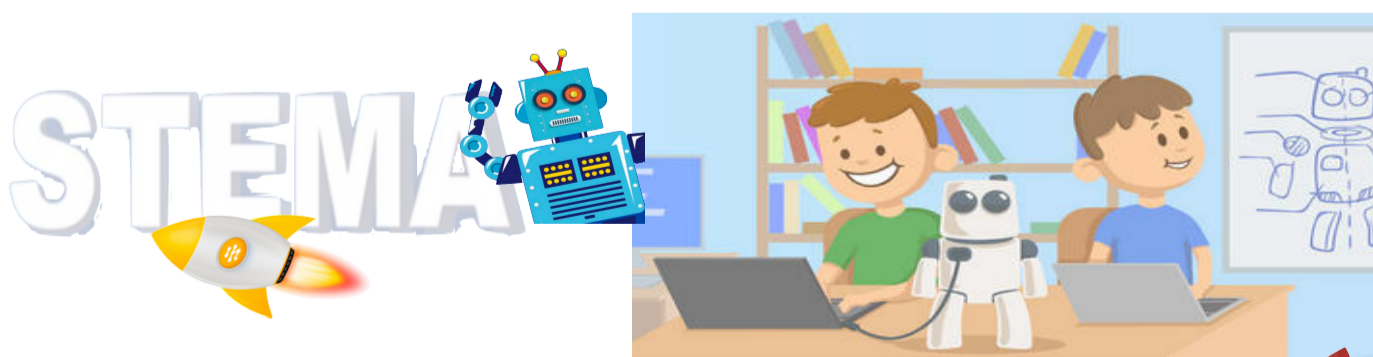
Shirley

如果大家有留意教育議題，近年應該發現了兩個常見的英文縮寫 —— STEM 或 STEAM。無論是正規學校活動、週末的補習班和興趣班，或是坊間的兒童「玩具」，不少都在宣傳簡介中加入了這兩個英文字以作宣傳賣點。那麼究竟“STEM”和“STEAM”是甚麼呢？下面就為大家介紹一下。

STEM 教育即是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 四個範疇的縮寫，而 STEAM，就是除上述四項外再加入藝術 (Art) 的元素。根據教育局文件顯示，推動 STEM 教育是配合全球的教育趨勢，裝備學生應對 21 世紀社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。在香港現行課程中，STEM 教育是透過小學常識科、科學、科技及數學教育學習領域推動。

STEM 教育的重點在於強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，特別著重培訓學生的邏輯思維、解難能力、創新技能的應用、協作能力和創意力等，令學生能應對未來社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。

有些學校早已把 STEM 融入正規課程內，成為獨立的學科，有些則把 STEM 元素融入常識及電腦課程內，有些則安排在課外活動中。不論以那一個模式進行，目的都是透過活動讓學生由學習「動手做」(learn to do) 到「由做中學」(learning by doing)，再透過學生主動反思 (reflective thinking)，領會事物間或活動間的連繫，並掌握所學，最後進行實踐或創新。為了提升學生的學習興趣及動機，STEM 或 STEAM 的活動題材大多貼近學生的日常生活。由最常見的題材如「水火箭」製作，到近年流行的「編程機械人」、VR、AR 等，學生都可以把課堂學到的知識進一步實踐，製作成自家的作品。



總括來說，STEM 是一項讓學生「動手動腦」的學習模式。STEM 教育可以啟發小朋友思考，鼓勵他們多留意身邊的事物。小朋友可以思考一下如何解決日常遇到的問題，他們可以發揮創意，甚至透過寫程式、做實驗等方式不斷嘗試，找尋答案。



如果各位義工有興趣了解更多有關 STEM 課程的資訊，可參考教育城的網頁：<https://stem.edb.hkedcity.net/>



地鐵站月臺。

列車剛剛開走了，要等候12分鐘，幸好找到張長椅坐下來，一家四口迎面走過來，爸爸推著坐了小妹妹的BB車，媽媽拖著小哥哥坐在我旁邊。

「媽媽，抱抱。」不夠三歲的妹妹忽然要媽媽抱起她，她也想坐在媽媽膝上。

當媽媽把妹妹從BB車中抱起後，小哥哥一個箭步便坐進車內，口罩掩蓋不住得意的神情。

「哎！」妹妹尖叫起來：「唔要哥哥坐！」

「既然你不坐，便讓哥哥坐一會吧。」媽媽安撫著妹妹。

「唔要哥哥坐，」豆大的眼淚掉下來，妹妹堅持著：「哥哥唔係BB！」

「你不坐為何不讓哥哥坐？」爸爸加入勸解。

「哥哥唔係BB，」妹妹邊哭邊喊：「哥哥唔係BB，哥哥唔係BB……」

孩子好像有她的道理，父母為之氣結，只好採取靜默態度，讓妹妹哭過飽。於是，直至他們乘搭的列車到站，一家人進入車廂，妹妹仍在哭，「哥哥唔係BB」的哭聲隨著列車遠去。



列車快到終點站，車廂內很少乘客。

旁邊有個約三歲的小男孩坐在BB車內，忽然扯掉他的口罩，一臉厭煩。

「為甚麼不戴口罩？」媽媽馬上替他重新戴上。

「我唔戴！」小男孩一手扯開口罩，更把口罩的耳繩扯斷了。

「哎呀，」媽媽在袋中拿出個新口罩：「戴上它好嗎，沒戴口罩會被人拉。」

「我唔戴！」小男孩別過臉，用手拉扯新口罩，又把耳繩扯斷。

難得媽媽袋中有多個口罩，她又拿出一個：「沒戴會被人拉。」

「我唔戴……我唔戴……」小男孩邊哭邊喊，如是扯爛了一個又一個口罩。



列車到達終點站，我隨著人流離開車廂，走向扶手電梯；小男孩的媽媽推著BB車，手中握著也許是最後一個口罩，在通道旁的長椅坐下，堅持要替孩子戴上口罩。我離開扶手電梯，走到大堂閘口，依稀還聽到小男孩「我唔戴」的哭聲。

當小朋友處於不能講道理的成長階段，如何開導他們，對家長來說，是一種挑戰；我一直在想，在上述兩件小事中，如果我設身處地，該怎樣做才合適？



基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心
註冊社工
彭衛慶先生(麥包SIR)

大家經常遇到小孩在車上或商場內「蹺地」、大哭大鬧，引來途人注目，當中尤以1歲半至3歲左右的幼兒最「扭計」，這是由於他們的「自我概念」和「佔有慾」開始發展，很多事情希望由自己控制，但現實情況卻不容許；另一方面，他們正處於語言發展階段，仍未能清楚表達自己的感受或意見，於是便會以發脾氣來表達一些生理上的需要，例如不舒服、肚子餓、「眼瞓」、疲勞等。

不願與人分享和拒絕戴上口罩是孩子常見的發脾氣情況，家長該如何給予孩子正面的訊息呢？

當孩子發脾氣時，父母首先要了解是否由於「眼瞓」或肚子餓等生理上的需要所致，從而對症下藥。

拆招：

父母要先冷靜下來，再帶孩子到人流較少的地方，陪伴他們冷靜情緒，或讓他們哭一會兒，再關心他們：「需要飲水或紙巾？」

然後，父母可以代孩子表達他們當刻的心情：「我看見你好像很不開心、很惱怒。」讓他們儲備一些正確表達情緒的方式；也可告訴孩子自己的感受，例如「你發脾氣會令我很擔心」、「我也不開心」

以不容許哥哥坐BB車的情況為例，在小妹妹情緒平復後，父母可給予她一些選擇，如大家輪流用BB車，或設定哥哥坐車的一個時限等等，讓她有選擇的空間，並尊重她的選擇，令孩子明白發脾氣以外的解決方法。

其實，年幼的孩子未懂得好好管理情緒，在太無聊、希望大人注意時，亦會亂發脾氣。而人的大腦前額葉的主要作用是管理情緒及自控力，通常要到18歲才發展成熟，但並不代表大腦前額葉處於發展階段的小朋友不能夠控制情緒，只要父母採用適當的方法，是可以有效幫助他們的。



「休整日」鬆一鬆 重整你我的心靈

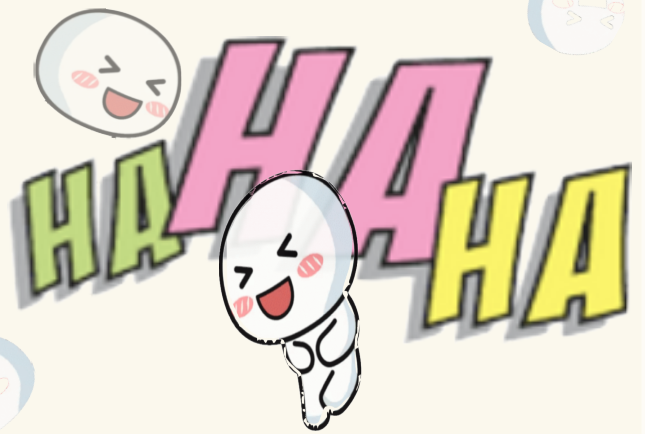


基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心 註冊社工
蔡梓盈姑娘 (Ashley)



香港大部分人都過著營營役役的生活，即使是小學生每天也要面對緊湊的日程，小小年紀就要為自己的將來籌謀，久而久之也如大人一樣容易感到疲累，也需要停下來「休整」— 休息和整理自己，在百忙中舒一口氣！筆者希望在此跟大家分享一個曾經為社區小學生舉辦的「休整日」活動，讓大家了解「休整」的好處！

活動當天，參與的學生不用背書、不用趕著抄手冊，可以暫時遠離高壓的讀書環境，讓他們可以整理自己的心情，真正享受當下的時光！那天，我們任由學生們自由地找個舒服的位置坐下，甚至可以趴在地上，然後請他們將願望寫在紙上，再摺疊成飛機擲出去。我們發現有些學生的願望很簡單—「只想睡覺」，亦有不少「想爸爸/媽媽陪我玩」。接著，我們讓他們自由分享自己的心聲。有學生解釋，爸爸/媽媽忙於上班沒時間睡覺，而陪他們玩便是休息！（這個想法有趣吧？小朋友就是如此真誠可愛！）另外，我們又在房間內堆滿了紙張，讓學生們可以盡情地把紙撕破。他們盡情地「撕紙」後，又會把碎紙重新拼貼起來，隨心地表達自己的構想，一時間不同顏色的碎紙四處散落，整個空間充滿咯咯的笑聲。他們那天的笑聲，我至今仍難以忘懷！



在此，筆者邀請正在閱讀本文的你，適時為自己或小朋友安排一天「休整日」，利用家中順手拈來的物資設計一些不同形式的「休整」，即使簡單如找一個安靜的空間躺下放空也可以！根據以往舉辦活動的經驗，要求習慣好動的小學生安靜下來，會令他們感到不安全，而他們的專注力也不會持久，因為要求他們和大人一樣安靜默想是不容易的事，反而適當地讓他們與自己有重要關係的人或物件聯繫時，他們會較易平靜下來。

別忘記我們都需要定時重整、調節心靈，因為這些都是生命的基本需要；願我們都能明白預留空間讓孩子成長、讓自己好好休息的重要！



第三頁 完